

Hands off :

éducation thérapeutique cognitivo-comportementale en pelvi-périnéologie

Une journée, soit 07 heures **en classe virtuelle**
avec Benoit STEENSTRUP

Formation réservée aux Masseurs-Kinésithérapeutes DE et Physiothérapeutes francophones

OBJECTIFS :

« La réhabilitation est l'utilisation de tous les moyens visant à réduire l'impact du handicap et des conditions handicapantes afin d'atteindre une intégration sociale optimale » (OMS)

Les techniques cognitivo-comportementales, souvent nommées éducation thérapeutique, sont de **grade A** dans les recommandations de l'HAS et des sociétés savantes en pelvi-périnéologie (EAU, ICS). Un **atelier réflexif et interactif** apparaît être un outil de choix pour faire évoluer nos pratiques.

Ce que vous allez apprendre :

- Comprendre ce que sont les techniques hands off et cognitivo-comportementales
- Intégrer pourquoi ces techniques doivent être une thérapie de première intention
- Conceptualiser la neurophysiologie multi-dimensionnelle du contrôle mictionnel et des troubles de la sphère pelvienne
- Maîtriser l'évaluation par la classification internationale de la fonction et du handicaps (CIF)
- Détecter des problèmes inusuels (ex : biais cognitifs du patient et du thérapeute, symptômes ou résultats non pris en compte, liens entre ces symptômes...)
- Connaître l'efficacité des techniques cognitivo-comportementales en pelvi-périnéologie dans la littérature et par la pratique
- Améliorer la communication entre le patient et ses soignants : apprendre à expliquer le contexte, les facteurs de risque, les mécanismes de l'incontinence urinaire et des symptômes qui lui sont associés
- Construire des consultations fondées sur les preuves visant à favoriser la reprise des activités quotidiennes et un retour aux participations sociales
- Echanger sur les modalités, les expériences de chacun, et les effets sur nos patient(e)s
- Améliorer l'offre et la qualité de soin

Comment vous allez apprendre :

- Présentation orale soutenu par PowerPoint
- Analyse de pratiques professionnelles
- Analyse de documents et articles scientifiques
- Contrôle des séquences par le formateur
- Réflexion de groupe autour de thématiques et de cas cliniques
- Prises de parole de groupe et individuelles validant la bonne compréhension des concepts et énoncés

Cette formation s'adresse à tous les kinésithérapeutes ayant déjà une expérience en rééducation des troubles de la sphère pelvienne. Cette formation participative vous permettra d'améliorer la qualité et l'efficacité de votre **raisonnement clinique** lors de vos prochaines consultations dès le premier jour.

PROGRAMME :

- **1 jour :** Benoit STEENSTRUP

09h *Accueil des participants*

09h30 **Présentation**

Objectif : Favoriser les échanges et l'évaluation des pratiques

- Accueil des participants
- Déontologie
- Objectif de la formation
- Objectif du stagiaire
- Table ronde d'évaluation des pratiques professionnelles

10h30 **Définitions**

Objectif : Mieux connaître le contexte et son impact sur le projet de soin

- Troubles de la sphère pelvienne : définition, épidémiologie, sémiologie
- Hands off, hands on, de quoi parlons-nous ?
- Education thérapeutique et ses techniques cognitivo-comportementales, de quoi s'agit-il ?
- Les biais cognitifs en rééducation
- Les kinésithérapeutes et les troubles de la sphère pelvienne ; perspective en rééducation

11h **Neurophysiologie**

Objectif : Comprendre les mécanismes physiopathologiques des troubles de la sphère pelvienne

- Cognition et contrôle mictionnel
- Troubles de la sphère pelvienne et adaptations cognitivo-comportementales
- Neurophysiologie de la douleur

12h **Evidence Based Medecine et données scientifiques en pelvi-périnéologie**

Objectif : mise à niveau des connaissances basées sur les données cliniques probantes

- Les clés d'une recherche bibliographique
- Analyse d'articles sur les techniques cognitivo-comportementales en table ronde interactive
- Synthèse de la littérature par pathologies : incontinence urinaire, hyperactivité vésicale, prolapsus, dysfonction du plancher pelvien

13h *Déjeuner*

14h **Raisonnement clinique**

Objectif : Proposition d'un modèle biopsychosocial structuré d'évaluation clinique selon la Classification Internationale de la Fonction et du Handicap (CIF)

- Analyse des pratiques
- Objectif de l'évaluation clinique
- Une évaluation centrée sur la patiente : modélisation CIF
- Facteurs personnels/Structures et fonctions/Facteurs environnementaux/Activités et participations

15h **Evaluation : organisation de la consultation**

Objectif : Déconstruire la méthodologie traditionnelle du traitement rééducatif

- Une approche efficace : Evaluer les ressources et les barrières de nos patients
- Freins et aides à la prise en charge rééducative
- Table ronde : Ressources et barrières de participation, analyse de pratique, discussion, propositions
- Table ronde : Ressources et barrières comportementales et environnementales, analyse de pratique, discussion, propositions

PROGRAMME

16h **Traitement**

Objectif : Améliorer les connaissances vis-à-vis des techniques rééducatives

- Introduire le concept et le raisonnement clinique des choix thérapeutiques
- Structures passives et actives : mise en place de programmes actifs d'auto-rééducation
- Fonctions : de quels outils anciens et nouveaux disposons nous ?
- Pourquoi et comment favoriser l'adhérence et l'observance thérapeutique

17h **Conclusion**

Objectif : Evaluer les acquis, confirmer les nouvelles compétences acquises

- Quizz d'évaluation des acquis
- Réalisation des objectifs de la formation
- Constitution de réseaux d'échanges futurs
- Questions et discussion

17h30 *Fin de la formation*

METHODOLOGIES :

Méthodes pédagogiques mises en œuvre :

Le format retenu pour cette formation est le format **en classe virtuelle** nécessitant le déploiement d'outils synchrones (en temps réel) qui correspondent à des temps de contacts directs entre les intervenants et les participants mais également entre les participants eux-mêmes, de partage d'écran, de PPT, documents et vidéos, de tableaux blancs interactifs, etc...

Le formateur s'appuiera sur les différentes méthodes pédagogiques ci-dessous, employées en alternance, au fur et à mesure du déroulement de la formation :

- **Méthode participative - interrogative** : les stagiaires échangent sur leurs pratiques professionnelles, à partir de cas cliniques et des résultats des évaluations avant formation.
- **Méthode expérientielle** : modèle pédagogique centré sur l'apprenant et qui consiste, après avoir fait tomber ses croyances, à l'aider à reconstruire de nouvelles connaissances.
- **Méthode expositive** : le formateur donne son cours théorique, lors de la partie cognitive.

Afin d'optimiser la mise en œuvre de ces méthodes, les supports et matériels mis à disposition sont :

- Outil numérique synchrone (Zoom ou équivalent) pour une classe virtuelle en temps réel avec possibilité d'interaction, zone de chat, visio, partage d'écran, etc...
- Polycopié en version numérique reprenant le PPT partagé et divers documents annexes

Type d'évaluation pratiquée par l'organisme de formation :

- Évaluation des connaissances et pratique professionnelle avant la formation par QCM
- Évaluation théorique par le formateur tout au long de la formation
- Questionnaire de satisfaction à l'issue de la formation

FORMATEUR :

Benoit STEENSTRUP

- Masseur kinésithérapeute et thérapeute manuel MTM
- Activité mixte libérale et recherche en CHU, service d'urologie
- Kinésithérapeute du sport : Rouen CREA Hand Ball et Institut régional de médecine du sport
- Chargé d'enseignement à l'IFMK de Rouen & Evreux